



西北政法大學

NORTHWEST UNIVERSITY OF POLITICAL SCIENCE AND LAW

# 2016-2017学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月



# 目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 本科专业结构与设置 .....	3
(三) 各类全日制在校学生情况 .....	4
(四) 本科生源质量情况 .....	4
(五) 留学生教育及本科生海外交流情况 .....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍建设 .....	5
(二) 主讲教师及教授承担本科课程情况 .....	7
(三) 教学经费投入 .....	7
(四) 教学用房面积 .....	7
(五) 图书及其应用 .....	7
(六) 设备及其应用 .....	7
(七) 信息资源及其应用 .....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程与教材建设 .....	9
(三) 教学研究 .....	9
(四) 实践教学 .....	9
(五) 毕业论文(设计) .....	10
(六) 创新创业教育 .....	11
四、质量保障体系.....	11
(一) 学校人才培养中心地位落实情况 .....	11
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况 .....	11
(三) 教学质量保障体系 .....	12
(四) 本科教学基本状态数据 .....	12
五、学生学习效果.....	13
(一) 学生学习满意度 .....	13

(二) 学生学业成绩及综合素质表现 .....	13
(三) 学生就业情况及社会用人单位对毕业生的评价 .....	13
六、特色发展.....	16
(一) 形成法学学科特色鲜明, 多学科协调发展的学科布局 .....	16
(二) 构建了“三位一体、四年不断线”的实践教学体系, 强化学生实践创新能力培养 .....	16
七、需要解决的问题.....	16
(一) 法学以外各学科专业建设有待加强 .....	16
(二) 高层次领军人才偏少, 教师队伍需要进一步加强 .....	17
(三) 跨省招生计划偏少 .....	17
(四) 办学经费不足 .....	17

# 西北政法大学2016-2017学年本科教学质量报告

## 前 言

西北政法大学位于世界历史文化古城西安，具有光荣的革命传统和丰厚的文化底蕴，是一所法学特色鲜明，哲学、经济、管理、文学等多学科相互支撑、协调发展的多科性大学。学校是国家卓越法律人才教育培养基地，承担包括应用型复合型、涉外型和西部基层型全部3个类型的卓越法律人才培养任务。学校是西北地区法学研究的中心、人文社会科学研究的重要基地，具有博士学位授予权和西北地区第一个法学一级学科博士后科研流动站。

学校的前身是1937年中国共产党在延安创办的陕北公学。后历经延安大学、西北人民革命大学、西北政法干部学校、西北政法学院、西北政法大学等时期。学校秉承“严谨、求实、文明、公正”的校训，坚持“政治坚定、实事求是、勇于创新、艰苦奋斗”的老延安优良传统，致力于培育拥有扎实专业功底、朴实工作作风、求实工作态度以及追求伟大人格的专门人才，为国家特别是西北地区的经济社会发展和民主法制建设做出了突出贡献。

学校雁塔、长安两个校区共占地1347亩，校园布局合理，环境优雅别致，是青年学子读书成才的理想家园。

学校设有17个院部，承担本科生和研究生的教学任务，现有32个本科专业，是教育部首批“卓越法律人才教育培养计划”实施高校，拥有法学“服务国家特殊需求博士人才培养项目”和西北地区第一个法学一级学科博士后科研流动站，5个一级学科、31个二级学科硕士学位授权点，7个专业学位硕士授权点。拥有3个省级“一流专业”建设项目，9个“一流专业”培育项目，2个省级特色学科，3个省级优势学科，建设有国家级特色专业3个，国家级专业综合改革试点项目2个，国家级实验教学示范中心1个，国家级大学生校外实践教育基地1个，国家级精品课程双语示范课3门，获得国家级、省级教学成果奖22项，省级创新创业教育改革试点学院2个。目前全日制在校生15872人，其中本科生13877人。

学校积极拓展学生国际交流途径，不断提高国际化办学水平，与美国、英国、德国、法国、澳大利亚、俄罗斯、日本、韩国等国家和地区的60多所著名大学和研究机构建立了校际交流与合作关系。

学校组建了一支博学敬业的高水平师资队伍，一大批教师获得“全国十大杰出青年法学家”“全国杰出资深法学家”“全国优秀教师”“陕西省社科名家”“陕西省

教学名师”等荣誉称号。学校高度重视教师专业实践经验的积累，积极推行专家教授、青年教师去实务部门任职制度，取得了良好的效果，受到中央政法委、教育部等有关部门的高度评价。同时，还聘有一支由著名学者、实务专家组成的客座教授和兼职教授队伍。学校深化教学改革，坚持把人才培养工作放在首位，以学生为本、质量立校，建构起课堂教学、实验实训、科研训练相结合的人才培养模式。重视学生的养成教育，为全部本科生配备了导师，对学生大学四年的生活、学习、深造、就业等予以全面的指导帮助。网络课堂和课程资源中心实现了所有本科课程资源的网上共享和师生的教学互动。强调学生实践创新能力的培养，形成了本科人才实践创新能力培养“1431”培养模式：即以一套先进育人理念为先导、四个教学体系为核心、三重保障为重点、一种合作育人机制为关键的培养模式。法学专业是学校传统优势特色专业，法学人才培养模式创新实验区为国家级创新实验区，法学实验实训中心为国家级实验教学示范中心，哲学、侦查学、新闻传播学专业为国家级特色专业。

学校丰富多彩的校园文化活动为广大学生在课业之余拓展学习途径、陶冶高尚情操、合理规划成长目标和全面展示才华搭建起广阔的平台。持续多年并独具特色的校园论辩、法律志愿服务、消费者权益保护等校园文化品牌获评教育部及陕西省高校优秀校园文化成果；社会服务、社会实践、学术研究、文化艺术、体育休闲等类别的50多个学生社团使同学们的课余生活更加多彩充实；一年一度的校园文化艺术节、主持人大赛、校园歌手大赛、各种学生学术活动等为浓郁校园文化氛围、提升校园文化品味增添了亮丽的色彩。2017年，学校通过举办“法治文化活动”“学生学术活动”“红色基因传承与人文艺术活动”“创新创业和就业指导活动”“社会实践和公益活动”“国际学术交流活动”等6个板块的高水平有特色第二课堂文化活动体系，形成“法治文化活动季”，促进法学与法学以外专业在第二课堂的交叉融合，营造良好的校园氛围，系统、全面、多样化地展现法治精神、法治信仰和法治追求，展示广大师生对法治文化的探索和对法治文明的崇尚，把法治精神内化于心、外化于行。

一直以来，我校毕业生以理论基础扎实、政治素质高、适应能力强，受到用人单位的普遍好评。毕业生就业的行业集中在各级公、检、法、司法行政及其他党政部门，律师事务所、公证等法律服务机构以及银行、证券、广播电视、新闻出版等企事业单位。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以国家和区域经济社会发展与民主法制建设的战略需求为导向，坚持教学实践并重，坚持加强内涵建设，朝着法学特色鲜明、多学科协调发展的教学研究型高水平大学的办学目标阔步前进！

## **一、本科教育基本情况**

## （一）人才培养目标及服务面向

**学校的人才培养目标：**培养德、智、体、美全面发展，基础扎实，知识面宽，具有创新精神、实践能力和社会适应能力的应用型高素质人才。

**服务面向定位：**紧密结合国家和区域经济社会发展与民主法制建设对高素质专门人才的需求，立足陕西，面向西北，服务全国。

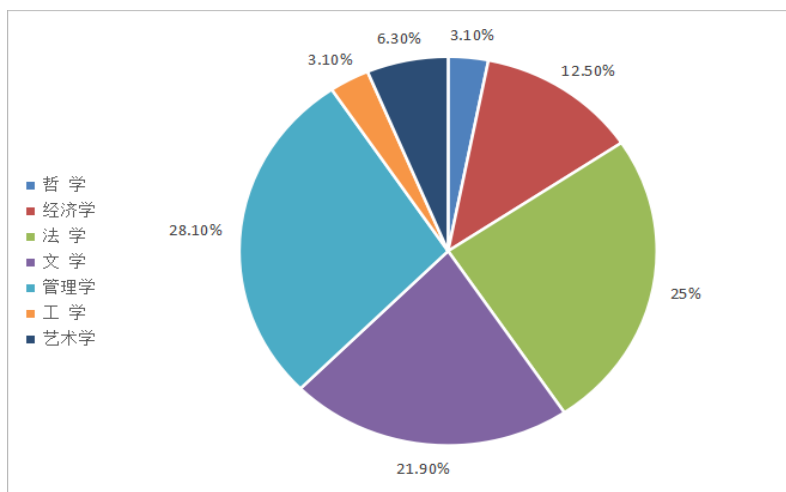
## （二）本科专业结构与设置

学校以教育思想观念更新为先导，秉持“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”的办学思路，构建了覆盖面较广、科类相互融合、地域特色和学科优势较为明显的学科专业体系。2016-2017 学年学校新设“国际政治”“财务管理”2个专业，截至目前，我校在招本科专业达到30个。截止2017年8月，学校有本科专业32个，涵盖哲学、经济学、法学、文学、工学、管理学和艺术学等7个学科门类。

表1：西北政法大学本科专业布局结构一览表

学科门类	数量	专业名称	比例（%）
哲学	1	哲学	3.1%
经济学	4	经济学、国际经济与贸易、金融学、金融工程	12.5%
法学	8	法学、社会学、社会工作、思想政治教育、政治学与行政学、治安学、侦查学、国际政治	25%
文学	7	英语、朝鲜语、商务英语、新闻学、广播电视学、编辑出版学、网络与新媒体	21.9%
管理学	9	市场营销、人力资源管理、信息管理与信息系统、行政管理、公共事业管理、劳动与社会保障、审计学、电子商务及法律、财务管理	28.1%
工学	1	刑事科学技术	3.1%
艺术学	2	广播电视编导、戏剧影视文学	6.3%
合计	32	/	100%

图1：各学科门类本科专业结构图



### （三）各类全日制在校学生情况

截止2017年7月，各类全日制在校生16163人，其中本科生13877人，硕士研究生2253人，博士研究生33人。本科生占全日制在校生总数的比例为85.85%。

### （四）本科生源质量情况

学校高度重视招生工作，大力推进招生“阳光工程”和生源“质量工程”，采取有力措施，动员一切力量，全力以赴抓招生，使招生工作继续保持良好态势。2017年我校在全国31个省(市、自治区)及港澳台顺利完成了4个批次10个类型30个本科专业3290人的招生任务，各地各类型录取生源充裕，高分段考生报考密集，录取分数线再创新高。

2017年提前批公安类在全国13个省招生，9个省份成绩超一本线，其他接近一本线；提前批艺术类在全国9个省招生，3个省份成绩超一本线，其他接近一本线。2017年本科一批在全国27个省份招生，录取最低分在去年的基础上普遍提高了15-30分，除天津、山西、重庆、江西和江苏，其他省份录取最低分均超一本线30分以上。在国家新一轮考试招生制度改革首批试点省份的浙江和上海两省市的“综合改革”录取中，学校各专业在一段(前20%)投档满额，录取成绩高出一段线6-45分不等，在上海录取最低分超出当地控制线72分。今年学校录取分数线提高幅度和省份均刷新学校历年最好记录，创历史新高。

### （五）留学生教育及本科生海外交流情况

学校积极开展国际合作与交流，与欧美、亚洲等国家以及港澳台地区的60多所著名大学和研究机构建立了校际交流与合作关系，签订协议100余项。本学年签订校际



交流与合作协议的有澳大利亚西悉尼大学、英国谢菲尔德大学、德国德众艺术设计交流协会、美国俄亥俄州立大学莫利兹法学院、哈萨克斯坦国际哈中语言学院、马来西亚马拉工业大学等16所高校，涉及学生交流的协议有13项，进一步拓展了学校的国际化办学平台。2016-2017学年，我校招收留学生11名，将于2017年下半年入学；共派出108名学生出国（境）学习，其中暑期项目派出4名学生，交换生项目派出36名学生（含2名赴台学习交换生），短期研修项目派出28名学生，短期交流派出2名学生，学历项目派出38名学生。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设

#### 1. 师资队伍数量及结构

学校始终把师资队伍建设作为提高人才培养质量和提升学校核心竞争力的总抓手，形成了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、发展趋势良好的师资队伍。

截至2017年9月，学校共有在职教职工1230人，专任教师844人。专任教师中有正高级职称140名，占专任教师总数的16.59%；有副高级职称292名，占专任教师总数的34.60%；具有博士学位的教师339名，占专任教师总数的40.16%；教师中近30人次入选“新世纪百千万人才工程”“教育部新世纪优秀人才支持计划”等项目，获评国家级省级师德先进个人、教学名师等荣誉称号。

表2：专任教师分类构成表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		844	/	188	/
职称结构	正高级	140	16.59	52	27.66
	其中教授	132	15.64	44	23.4
	副高级	292	34.6	27	14.36
	其中副教授	265	31.4	25	13.3
	中级	270	31.99	57	30.32
	其中讲师	244	28.91	52	27.66
	初级	36	4.27	1	0.53
	其中助教	17	2.01	1	0.53
	未评级	106	12.56	51	27.13

最高学位结构	博士	339	40.17	31	16.49
	硕士	382	45.26	101	53.72
	学士	122	14.45	56	29.79
	无学位	1	0.12	0	0
年龄结构	35岁及以下	229	27.13	35	18.62
	36-45岁	308	36.49	64	34.04
	46-55岁	245	29.03	45	23.94
	56岁及以上	62	7.35	44	23.4

## 2. 生师比

表3：生师比

年份	学生数				教师数			生师比
	普通本科生	硕士生	博士生	折合在校生	校内专任教师	外聘教师	教师总数	
2016-2017 学年	13877	2410	47	17140.1	910	188	1004	18.27

备注：学生数未统计公安体改班学生人数。

## 3. 教师教学水平不断提高

学校自2014年9月成立教师发展中心以来，不断加强教师发展中心建设，搭建教师教学能力提升平台。学校重视中青年教师发展，组织教师参加全国微课大赛、陕西省微课大赛、多媒体课件比赛等竞赛活动，有效地提高了中青年教师的教学能力。本学年学校举办了西北政法大学第二届教师微课教学比赛，共有11个学院（部）的32名教师报名参赛，达到了交流教学经验，展示教师教学风采的效果；学校组织8名教师参加陕西省微课大赛，1名教师获得三等奖、2名教师获得优秀奖。学校积极落实教学名师培育工程，开展了第五届校级教学名师暨第六届青年教学名师评选工作。

学校鼓励教师通过参加国内外学术活动、国家公派留学、学校海外培训项目、自筹进修、继续教育及专题网络培训等形式参加进修和培训。2016-2017学年，共有97名教师参加网络教师专题培训，21个团组32名教师公派出国（境）访学。

学校自2008年起，就实行青年教师到法院、检察院挂职锻炼制度，一方面促进了青年教师实务能力提高，另一方面青年教师以实务经验反哺课堂教学，有力地促进了教学水平的提高。2016年，教育部简报以《落实“双千计划”创新法治人才培养机制》为题报道了我校推进教师实务部门挂职工作的先进经验。2017年6月20日，中国教育

报以《“接地气”“树高端”创新培育特色人才》为题，报道了我校通过教师队伍建设促进特色人才培养的经验。本学年选派了10名教师分别到最高人民法院、外交部、新疆自治区政法委、陕西省高级人民法院、西安日报社、西安市雁塔区人民检察院、国家留学基金委等单位挂职锻炼。

## **（二）主讲教师及教授承担本科课程情况**

2016-2017学年，学校共开设763门课程，3376门次课程。学校强化教授给本科生上课制度，有342名教授、副教授为本科生授课1385门次。

## **（三）教学经费投入**

学校坚持以教学为中心，千方百计保证教学经费投入。充分利用省财政教育经费和自筹教育经费，开源节流，增收节支，坚持把资金向教学第一线倾斜，教学经费稳步增长。2016年，学校教育经费总额23935.1万元，教学经费总额8550.68万元，教学改革与建设专项经费总额3364.53万元。教学经费支出8550.68万元，其中教学日常运行支出6325.62万元，教学改革支出106万元，专业建设支出301.5万元，实践教学支出854.45万元（实验经费支出638.8万元，实习经费支出215.65万元），学生活动经费支出450.96万元，教师培训进修专项经费支出492.59万元；本科生生均拨款总额13260万元，本科生学费收入5137万元，教改专项拨款150万元，社会捐赠633.67万元。

## **（四）教学用房面积**

学校的教学用房包括教室、图书馆、实验室、体育馆、教学行政用房等教学科研及辅助用房。截止2017年8月，教学科研及辅助用房面积总计172355平方米，其中教室88322平方米，图书馆34167平方米、实验室及实习场所40780平方米、体育馆7254平方米、会堂1832平方米；行政办公用房39757平方米。

## **（五）图书及其应用**

学校现有南北校区两个图书馆，建筑面积共34167平方米，有图书、期刊、报纸、电子等阅览室17个和书库13个，阅览室座位1771个，日平均接待约4000人，图书馆周开放时间105小时。图书馆拥有纸质图书1328382册；纸质期刊2300份，1262种；电子图书137万册，数据库26个；2016年新增纸质图书4.06万册，新增电子图书30645册，新增数据库1个，文献购置费3574972.4万元，图书流通量75787本次，电子资源访问量27074935次。

## **（六）设备及其应用**

学校固定资产总值68753.129528万元。现有教学仪器设备总值10703.092738万元，当年新增设备值1431.773097万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的15.44%，生均教学科研仪器设备值0.62万元。信息化设备资产总值4548.50万元，其中软件信息化设备资产总值501.93万元。本科教学实验仪器设备3,747台（套），合计总值49512.03万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备1,205台（套），总值47223.77万元，按本科在校生13,495人计算，生均实验仪器设备值36689.17元。

## **（七）信息资源及其应用**

近年来，学校领导高度关注教育信息化建设，加大资金投入，学校的教育信息化水平取得了长足发展和实质性进步。我校校园网硬件已十分完备，雁塔校区网管中心核心交换机采用Cisco 6509，长安校区网管中心核心交换机采用两台H3C10508。全校共建有7个二级交换机房，雁塔校区4个二级交换机均采用Cisco汇聚层交换机，长安校区3个二级交换机均采用北电86系列及cisco高端交换机，全校信息点总数11000个，校园网出口总带宽1300Mb/s。服务器标准虚拟化、办公自动化系统投入使用，长安校区和雁塔校区网络有线无线全覆盖，为广大师生的教学、科研及学习提供了有力保障；网络安全防护硬件的使用，进一步增强了校园网的安全性。2016年对学校的邮件系统进行了全面升级，面向教职工学生开通了云邮箱。我校信息资源主要有数字化图书馆资源、网络教学综合平台、多媒体自动录播教室平台、学生管理系统、校园一卡通系统等。截至目前，网络教学综合平台共有注册用户61990人，其中学生用户60683人，教师用户1301人，平台访问量有13106591人次。平台共有课程6206门次，资源占用空间3.8T，已建成31门省级精品课程和精品资源共享课，117门校级重点课程，44门校级教学名师及青年教学名师课程，还拥有239门网络课程。平台上建有“西北政法大学资源中心”，有国家精品课程6729门，全球开放课程3727门，精品视频公开课451门，MOOC课程297门，微课程489门，专题库资源1个，还链接有“陕西省高教MOOC中心”“爱课程”等资源平台。学校还投入60万元引入200门尔雅网络通识课程，所有课程面向全校师生开放，极大地丰富了学校的课程教学资源。

## **三、教学建设与改革**

### **（一）专业建设**

学校建立专业动态调整机制。根据一志愿录取率、考研率、一次就业率等指标，停招、淘汰个别无法形成优势特色、招生困难、就业不畅的专业，促进专业动态调整和专业建设。2016-2017学年，金融工程、网络与新媒体两个新设本科专业开始招生，又新增国际政治、财务管理两个本科专业。学校经教育部正式批准备案的本科专业共

32个，在招专业30个。

学校进一步推进本科专业内涵建设，以优势、特色专业建设为龙头，以专业综合改革试点建设为抓手，以实施卓越法律人才教育培养计划为依托，带动全校专业建设上水平。学校继续投入200万元的专项经费支持法学、经济学、新闻学、哲学、侦查学、行政管理、英语等7个专业开展卓越法律人才培养和校级专业综合改革建设。2016年10月，学校对2014年新开设的朝鲜语、商务英语和2015年新开设的审计学、电子商务及法律等4个本科专业建设情况认真开展了自查工作，并顺利通过陕西省教育厅组织的验收，达到预期建设目标。

为适应反恐斗争对法律人才培养的要求，需要建设起一支政治坚定、知识综合、业务精湛、能力突出的反恐恐怖主义法治人才队伍，2016年，学校成立反恐恐怖主义法学院，增设法学专业反恐恐怖主义法方向，制定了法学专业反恐恐怖主义法方向本科人才培养方案。

## **（二）课程与教材建设**

学校历来重视课程建设，将课程建设作为提高教学水平的重要手段，在历年课程建设的基础上，本学年完成了“十三五”第一批35门重点课程建设工作。同时，学校积极利用现代网络技术和多媒体信息技术，推进精品资源共享课建设。本学年完成9门精品资源共享课程的全程录像工作，至此，学校共完成了22门省级精品资源共享课全程录制，并已上传至学校网络教学综合平台，供本科教学使用。

学校坚持选用高水平教材，统一使用“马工程”教材，鼓励使用面向21世纪课程教材、国家级规划教材、教学指导委员会推荐教材，优秀教材选用率达到80%以上。

## **（三）教学研究**

学校以各级各类教研教改项目引领和推动人才培养改革创新。2016-2017学年，围绕人才培养模式改革、开放办学与协同育人、创新创业教育、教师教学能力提升等影响教学质量提高的关键问题，立项建设校级教改项目10项，校级优秀教学成果奖15项，其中特等奖3项、一等奖5项、二等奖7项，推荐参评2017年陕西省高等教育教学成果奖8项，截止目前，学校已经立项省级教育教学改革项目35项，获国家级、省级教学成果奖22项。

## **（四）实践教学**

学校每年都会举办各类紧扣相关专业的大型学科竞赛，例如法专业的“天伦杯模拟法庭比赛”“英文模拟法庭竞赛”、新闻专业的“主持人大赛”、市场营销专业

的“市场营销大赛”、公安类专业的“搏击技能大赛”、英语专业的“英语演讲比赛”、全校性的“大学生职业生涯规划大赛”等等，学院、学校、全国的三级学科竞赛组织模式已经形成。2016-2017学年，学校举办各类专业学科竞赛50余项，参与的学生近8000人次，参与的教师300余人次。这些学科专业竞赛不但提高了学生理论与实践结合的能力，促进了学生综合素质的提高，还丰富了校园文化生活，活跃了校园气氛。除此之外，学校还积极组织队伍，参加各类在全国具有一定影响力的学科专业竞赛，在多项竞赛中都获得了优异成绩，2016-2017学年，学校在省级以上学科竞赛中获奖147项，191人次。学校每年还从实务部门、政府企业等单位聘请具有丰富实践经验的专家担任学校的兼职教授和实务导师，邀请他们参与学校的课堂教学，2016-2017学年举办实务讲座、学术沙龙312场次。

学校积极推进毕业实习改革，对集中实习比例提出明确要求并将逐年提高，鼓励和支持二级学院推行全员集中实习。2017年度参加集中实习学生人数958人，占毕业实习总人数的27%，集中实习单位140家。其中反恐主义法学院实现了全员集中实习，商学院集中实习比例达到85%，新闻传播学院达到43%，公安学院达到37%，总体实习效果得到明显提升。截止目前，学校共建有本科实践教育基地169家，其中2017年新建27家，基本满足了学生校外实习的需求，为扩大集中实习规模、提高实习效果提供了有力保障。另外，为切实保障实习学生在实习期间的人身安全，学校制定了2017年度本科生实习安全工作应急预案，加大实习经费投入力度，为2017年3531名参加毕业实习的学生购买了平安人身保险，共支出88900元。

## （五）毕业论文（设计）

2016-2017学年，学校持续加强本科毕业论文（设计）质量管理，不断进行管理创新，毕业论文（设计）质量得到了明显提高。学校对使用了十年之久的《本科生毕业论文（设计）管理办法》进行了全面修订，确保毕业论文（设计）工作的规范化管理。为进一步加强过程管理与检查，学校引进了中国知网本科毕业论文管理系统，并会同学校教学督导专家组，在论文选题、指导、答辩、成绩评定等各个环节进行抽查，将发现的问题及时汇总反馈给相关学院，督促整改。引入中国知网大学生论文检测系统(PMLC)，加强毕业论文（设计）学术不端行为检测和质量监控，2017年已实现检测工作全员覆盖，对营造学术诚信氛围发挥了积极作用。通过毕业论文（设计）的检测工作，对学生产生了巨大的威慑力，促使他们端正了毕业论文（设计）的态度。同时，指导教师也加强了责任心，这充分说明学院、指导教师和学生更加投入毕业论文（设计）工作，提高了我校本科毕业论文（设计）的质量。

2017年学校开展了优秀本科毕业论文评选工作，76篇毕业论文被评为校级优秀本科毕业论文并汇编成册，入选学生受到了校级表彰和奖励。

## **（六）创新创业教育**

学校每年都举办“创业大讲堂”系列讲座，邀请知名企业负责人、杰出校友讲述创业经历和人生感悟，和同学们交流，帮助同学们规划自己的事业和人生。2005年成立的学生社团“西北政法大学创业协会”，每年都以服务创业为主线，以丰富的系列活动为载体，致力于服务大学生创业。学校每年还举办创业大赛、市场营销大赛等实践活动，为学生搭建锻炼能力、展示自我的平台。2016-2017学年，直接参与学校各类创业实践活动、竞赛的学生1576人次，以指导教师、评审等身份参与学生创业实践活动的教师和实务导师70人次。

2012年起，学校响应教育部号召，开始实施“大学生创新创业训练计划”，成立了“大学生创新创业训练计划”校级领导小组及各学院工作小组，出台了《西北政法大学深化创新创业教育改革实施方案》和《西北政法大学“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》等制度，学校财务专项投入，鼓励和支持我校学生参与科学研究、技术开发和社会实践等创新活动。2016-2017学年，学校校级立项大学生创新创业训练计划240项，获得省级立项81项，国家级立项50项。本学年共有991名本科生直接参与了大学生创新创业训练项目，以指导教师身份参与的学校教师和企事业单位实务导师77名。学校投入配套经费45万元，保障大学生创新创业训练计划的启动和运行。本学年，学校对2015-2016学年37项校级、30项省级、35项国家级项目进行了结项答辩，对往年扶持的部分学生创业项目作了调查和回访。在2017年度举办的“互联网+全国大学生创新创业大赛”中，我校获得了省级铜奖6项。2017年我校商学院获批陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院。

## **四、质量保障体系**

### **（一）学校人才培养中心地位落实情况**

学校牢固树立人才培养的中心地位。22项本科教学重点工作分别列入学校2016-2017年党政工作要点；认真落实领导干部听课制度；在教师聘任和职称晋升中，实行教学质量一票否决制；要求教授必须为本科生上课；建立教学名师、青年教学名师奖励制度、师德标兵评选制度、优秀教师评选制度、优秀教学成果奖励制度等；实行学校领导联系教学单位制度。

学校一直高度重视本科教学，教学经费逐年增长，同时加大专项教学经费投入。2017年投入专项经费200余万元为新闻类专业新建“虚拟演播实训室”，作为戏剧影视专业教学实践基地，改善了艺术专业的教学环境，也为丰富第二课堂活动提供了良好的场所。学校完成视频会议系统安装调试工作，并投入使用，为教师培训、学生远程教学提供了良好的基础。

## **(二) 校领导班子研究本科教学工作情况**

学校领导重视教学工作，本年度多次召开教学专题会议。党委会分别就师资队伍建设和本科教学工作审核评估、优秀学生评选、专业建设、校领导联系学院工作、学生学习环境改造等工作进行了专题研究。校长办公会分别就本科教学工作审核评估、新专业申报、师资队伍建设、学生管理制度修订、教育教学综合改革、学士学位授予、大学生创新创业教育、实践教学、教学质量监督、招生就业等方面的工作进行了讨论和研究。

## **(三) 教学质量保障体系**

### **1. 坚持开学初和中期教学检查制度**

学校教务处每学期组织开学初和中期教学检查，检查相关教学档案和各项工作进展情况，并通过召开学生和教师座谈会调查教学各环节存在的问题，召开全校教学院长中期教学检查工作会，及时总结反馈给学校领导和相关职能部门解决。该工作为学校管理部门与学院、教师、学生搭建起本科教学工作沟通交流的平台，对本科教学工作的顺利进行发挥了促进作用。

### **2. 完善课堂教学质量综合评价体系**

学校依托综合教务管理系统，每学期坚持开展学生评教工作，并将评教结果用于教师考核。2016-2017学年，教务处组织学生网上评教3376门次，学生评教覆盖面为85.6%，其中评价结果为良好以上的占99.77%。同行、督导评教覆盖面42.2%，其中评价结果为良好以上的占96.87%。校领导评教覆盖面为4.1%，其中评价结果为良好及以上的占99.09%。

2016-2017学年，学校对288名学生予以处理，其中留级37人、休学29人、退学21人、学业警示172人，延长学制29人。为尊重学生个性发展，激励学生勤奋学习，2016级申请转专业178人，实际转专业175人。

### **3. 坚持校院两级教学督导工作**

2016-2017学年学校教学督导专家组听课72个课堂，抽查本科生试卷36门次，抽查本科毕业论文240份。

## **(四) 本科教学基本状态数据**



2017年学校成立本科教学基本状态数据库填报领导小组，由校长任组长，主管信息建设的校领导任副组长及相关部门负责人组成的工作组，认真做好数据的采集工作，顺利完成了2016-2017学年《全国高校教学基本状态数据库》的数据填报工作。同时，完成了陕西省教育厅2016年度高等学校实验室信息统计数据上报工作。

## **五、学生学习效果**

### **(一) 学生学习满意度**

2017年，学校组织2017级本科生开展了“西北政法大学2017届毕业生短期就业状况”调查。此次调查共收回1296条有效问卷。91.7%的学生对学校的专业设置和专业方向感到满意，84.5%的学生对学校的课程设置和教学内容感到满意，90.1%学生认同学校的教育教学水平。

教务处组织全校学生对2016-2017学年承担我校本科教学任务教师的课堂教学质量进行了评价。“对教师评价分”最高分100分，最低分66分，优秀率为94.9%。参与学生占上课学生总数的85.6%。

### **(二) 学生学业成绩及综合素质表现**

西北政法大学2017届毕业生4752人，其中本科生3912人，实际毕业学生3901人，毕业率为99.72%，授予学位率99.46%。学校在课堂考试、毕业论文、专业实习等环节都建立了严格的考核标准，多数学生学业成绩良好。2017年学生毕业时英语四、六级通过率分别为69.86%和27.44%；本科生体质测试达标率85.72%；2016-2017学年获得“国家奖学金”“国家励志奖学金”589人，获得校级“三好学生标兵”42人、“优秀学生干部标兵”30人、“三好学生”870人、“优秀学生干部”478人、“单项优秀学生”939人，获得校级“优秀毕业生”203人。2016-2017学年，我校学生在全国、陕西省大学生各类活动中获得多项荣誉。学校赴山阳县“助力电商 精准扶贫”暑期社会实践调研队荣获全国“三下乡”暑期社会实践优秀团队。在全国暑期社会实践“千校千项”成果遴选活动中，我校学生获得3项全国“三下乡”暑期社会实践“下乡情怀好日记”奖。2017年陕西省青少年公益项目大赛中，我校荣获金奖1项，铜奖3项。

### **(三) 学生就业情况及社会用人单位对毕业生的评价**

#### **1. 学生就业情况**

##### **(1) 2017届毕业生基本情况**

西北政法大学2017届毕业生4752人，其中本科生3912人，实际毕业学生3901人，毕业率99.72%，授予学位率99.46%。

(2) 2017届毕业生就业率

截至2017年12月10日，学校2017届本科毕业生总体就业率84.64%。

(3) 2017届本科生分专业就业率

表4：2017届本科生分专业就业率

专业	总人数	就业率
法学	1701	87.13%
国际经济与贸易	269	83.64%
金融学	250	92.80%
侦查学	217	87.10%
经济学	153	77.12%
行政管理	134	61.19%
市场营销	124	92.74%
英语	101	83.17%
新闻学	100	95.00%
人力资源管理	99	97.98%
广播电视编导	95	85.26%
侦查学（经济犯罪侦查）	85	70.59%
治安学	85	82.35%
公共事业管理	84	59.52%
劳动与社会保障	84	58.33%
社会工作	47	82.98%
社会学	45	80.00%
政治学与行政学	45	75.56%
刑事科学技术	42	80.95%
哲学	42	76.19%
广播电视学	37	97.30%
编辑出版学	35	100.00%
戏剧影视文学	27	100.00%
总计	3901	84.64%

(4) 毕业生就业单位性质

2017年本科生毕业生最主要的毕业去向是企业，共计2032人，占53.09%；在党政事业机关就职共计672人，占17.23%；升学435人，占11.15%，出国（境）留学109人，占2.79%。

表5：2016届毕业生就业单位性质统计表

单位性质	本科生	
	人数	占本科生总人数比例
党政机关	574	14.71%
其他事业单位	65	1.67%
科研设计单位	3	0.08%
医疗卫生单位	2	0.05%
中初教育单位	19	0.49%
高等教育单位	9	0.23%
国有企业	271	6.95%
三资企业	13	0.33%
其他企业	1748	44.81%
城镇社区	13	0.33%
农村建制村	1	0.03%
部队	10	0.26%
出国、出境（留学）	109	2.79%
升学	435	11.15%
自主创业	9	0.23%
自有职业	18	0.46%
待就业	599	15.36%
总计	3901	/

## 2. 社会用人单位对毕业生的评价

通过近几年我们和社会各界用人单位的广泛接触，用人单位对我校毕业生的政治表现、业务能力、创新能力、适应能力、综合素质等各方面评价满意程度较高，认为我校毕业生政治素质高、综合素质强、理论基础扎实；具有强烈的责任感和事业心，工作踏实、为人诚恳，在西部艰苦地区能够“下得去、用得上、留得住、能干事”；能够很快适应工作岗位的要求，能够将在学校学习的知识应用到实际工作当中；工作上手快，实践能力强，具有较强的适应性与创新精神，对新知识的领悟和接受能力较

强；具有较强的自主学习能力和积极创新能力，在单位具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。

## **六、特色发展**

### **（一）形成法学学科特色鲜明，多学科协调发展的学科专业布局**

20世纪50年代，我校就设置了法律、哲学、政治经济学、中共党史、新闻等学科，形成了一支实力雄厚的师资队伍，奠定了基础学科和应用学科相互促进的学科发展机制，形成了自己的传统优势学科，也为新学科的生长创造了有利条件。改革开放以来，经济社会发展急需多方面的建设人才，我国高等教育也进入了发展的新阶段。“十五”以来，学校持续加强学科建设，以学科建设为龙头，注重加强基础学科，突出应用学科；建设优势学科，突出学科特色；依托优势学科，促进学科生长、创办特色专业、促进学科交叉，形成了有利于高水平大学人才培养的法学特色鲜明、多学科协调发展的学科结构。经过长期的建设，学校法学特色鲜明，哲学、经济学、管理学、文学、艺术学、工学等多学科相互支撑、协调发展的学科体系更加完善，成为支撑学校培养高素质人才、服务陕西民主法治建设与经济社会发展的重要基础。

### **（二）构建了“三位一体、四年不断线”的实践教学体系，强化学生实践创新能力培养**

学校历来重视学生实践能力的培养，经过多年的探索和实践，构建了“课堂实验实训、社会实践和专业实习”三位一体、四年不断线的实践教学体系，促进了学生理论学习、科研训练与专业和社会实践相结合，培养了学生的创新精神和实践能力。

## **七、需要解决的问题**

在校党委的正确领导和全校上下的共同努力下，我校本科教育教学工作取得了一些成绩和经验，并逐步形成了自己的办学特色。但在学校办学中还存在一些问题和困难，有待进一步改善解决。

### **（一）法学以外各学科专业建设有待加强**

基于历史上的办学特点，我校法学以外多数学科在师资队伍、平台建设、科研实力等方面还存在明显的薄弱环节。学校目前有32个本科专业，在招专业30个，除法学、哲学、经济学、新闻学、侦查学、行政管理等优势专业和特色专业外，部分新建专业存在特色不明显，发展有短板等问题。学校将进一步坚持有所为、有所不为，把握好重点突破与整体推进的关系，选择基础厚实、特色鲜明的学科进行重点突破，做强做

大优势学科，积极发展交叉学科，以优势学科带动相关学科的发展，夯实内涵式发展的基础。按照学科交叉、知识复合、资源共享的思路，强化专业内涵建设，完善专业动态调整机制，通过“十三五”建设，建成布局合理、特色鲜明、优势突出的专业体系。

## **（二）高层次领军人才偏少，教师队伍需要进一步加强**

学校师资队伍整体水平在不断提升，但学术水平高、具有引领相关学科专业建设发展实力、在国内外具有较大影响的高层次人才偏少，有的学科教师中没有领军人物。学校将按照“传道为先、高端引领、优化结构、全员提升”的思路，深入实施“人才强校”战略，充分发挥博士项目作用，培养和稳定高层次领军人才队伍，加大人才引进工作力度。同时，引导和鼓励教师积极开展科学研究和教学法创新，积极加强师资培训，继续推行教师到实务岗位锻炼制度，支持教师到国内外一流高校进修访学。

## **（三）跨省招生计划偏少**

我校专业主要是人文社科类专业，文科类整体来说社会需求相对较少，就业门槛相对较高，区域岗位吸纳能力有限，而我校每年本省生源占招生计划总数61%，一方面影响了生源质量，另一方面也影响了学生就业。对此，学校一直在努力争取上级有关部门的政策支持，调整生源结构、提高生源质量。

## **（四）办学经费较为紧张**

我校经费收入来源单一，自身造血能力有限，多年来财务压力一直很大，在省属高校中经费较为困难。由于经费紧张，学校内涵发展受到一定的影响和制约。对此，学校一方面加大增收节支力度，提高资金使用效益，保障对内涵发展投入的持续增加。同时，学校积极争取政府专项资金支持，开拓其他收入渠道，为学校发展筹措更多的经费。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例85.02%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		844	/	188	/
职称结构	正高级	140	16.59	52	27.66
	其中教授	132	15.64	44	23.4
	副高级	295	34.6	27	14.36
	其中副教授	268	31.4	25	13.3
	中级	312	31.99	57	30.32
	其中讲师	285	28.91	52	27.66
	初级	47	4.27	1	0.53
	其中助教	28	2.01	1	0.53
	未评级	115	12.56	51	27.13
最高学位结构	博士	339	40.17	31	16.49
	硕士	440	45.26	101	53.72
	学士	134	14.45	56	29.79
	无学位	1	0.12	0	0

年龄结构	35岁及以下	272	27.13	35	18.62
	36-45岁	328	36.49	64	34.04
	46-55岁	246	29.03	45	23.94
	56岁及以上	62	7.35	44	23.4

### 3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
32	30	社会工作，金融工程，财务管理，审计学，电子商务及法律，朝鲜语，商务英语，网络与新媒体	

4. 生师比18.27

5. 生均教学科研仪器设备值（元）6244.48

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1431.77

7. 生均图书（册）77.5

8. 电子图书（册）1370000

9. 生均教学行政用房（平方米）13.36，生均实验室面积（平方米）0.59

10. 生均本科教学日常运行支出（元）4687.38

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2225.06

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）473.36

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）159.8

14. 全校开设课程总门数1,016

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）78.26%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例11.53%

17. 应届本科生毕业率99.72%

18. 应届本科生学位授予率99.46%

19. 应届本科生初次就业率78.47%

20. 体质测试达标率85.72%

21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2017年，学校组织2017级本科生开展了“西北政法大学2017届毕业生短期就业状况”调查。此次调查共收回1296条有效问卷。91.7%的学生对学校的专业设置和专业方向感到满意，84.5%的学生对学校的课程设置和教学内容感到满意，90.1%学生认同学校的教育教学水平。

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

23. 其它与本科教学质量相关数据